

Tillsyn- I UR och Skur Talkotten

Utbildningsförvaltningen

2020-10-26

Elisabeth Fjällström



Piteå kommun

Innehåll

Inledning och sammanfattning.....	3
Organisation, allmänna förutsättningar, personal, kvalitetssäkring för verksamheten.....	4–6
Läroplansområde livsmiljö, demokrati, omsorg.....	6–11
Läroplansområde Utbildning, näringsliv och arbete.....	11–13
Systematiskt kvalitetsarbete.....	13–16

Inledning

Tillsynen 2020 inriktas på två fokusområden med utgångspunkt om verksamheten följer skollagen (SFS 2010:800) samt målområden i förskolans läroplan

De två fokusområden som är redovisat är:

1. Livsmiljö, demokrati och öppenhet
2. Utbildning arbete och näringsliv

Tillsynen utgår också från att verksamheten ska beskriva sin organisation, allmänna förutsättningar, personalförutsättningar samt kvalitetssäkring för verksamheten.

Verksamheten har även skickat in sitt systematiska kvalitetsarbete

Tillsynen har inspekterat läsåret 19/20

Sammanfattning

I Ur och Skur Tallkotten har en väl organiserad verksamhet med mycket god behörighet av pedagoger och har idag en stabil arbetsgrupp där det inte finns några behov av nyrekryteringar framöver.

De har kvalitetssäkrat sin verksamhet med goda rutiner såsom brandskyddsarbete, brandövning, rutiner och säkerhet, dokument finns för hantering av farliga ämnen, en plan är upprättad för krishantering, krishanteringsplan finns och olycksfallsförsäkring är tecknad. Samtlig personal har lämnat utdrag från belastningsregistret. En plan mot diskriminering och kränkande behandling är upprättad. En egenvårdsplan finns.

Läroplansområdet livsmiljö, demokrati och öppenhet som utgår från skollagen kap.4 §9 samt 12–13 krav på inflytande och samråd har bedömts som att målet är uppfyllt i hög grad för verksamheten.

Målet är även uppfyllt i hög grad gällande barnens förmåga att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande samt barnens förmåga att kunna ta ansvar och intresse för hållbar utveckling och aktivt delta i samhället.

Läroplansområdet utbildning, arbete och näringsliv som utgår från förskolans läroplan och dess målområden har bedömts som att målet är uppfyllt i hög grad.

Det systematiska kvalitetsarbetet utgår både från förskolans läroplan samt från I Ur och Skur målområden. Reflektion och analysen är delar som lyfts i processarbetet för att nå god kvalitet.

Identifierade Utvecklingsområden 2020/2021

Då barnen utvecklas hela tiden är deras SKA (systematiskt kvalitetsarbete) betydelsefullt utifrån att deras mål kan se olika ut i processarbetet. Utifrån processerna kan de använda anpassade metoder för att varje barn ska få den utbildning de har rätt till.

Ytterligare identifierade utvecklingsområden är digital kompetens och skapande uttrycksformer.

Sammanfattande bedömning:

I Ur och Skur Tallkotten håller en mycket god kvalitet i sin verksamhet.

ORGANISATION

Förskolans namn: I Ur och Skur Tallkotten	Huvudman: I Ur och Skur Tallkottens ekonomiska förening, styrelsen består av verksamma pedagoger: Cecilia Rosendahl, Susanne Aronsson och Josefine Lundmark Bodén
Startdatum: 1992-02	Inriktning: I Ur och Skur
Rektor: Josefine Lundmark Bodén	Rektors ställföreträdare: Susanne Aronsson
Ange antal barn enligt tillstånd: 24	Ange antal inskrivna barn: 22
Ange antal avdelningar enligt tillstånd: 3	Ange datum: 2020-08-17
Taxa som tillämpas: Maxtaxa enligt kommunens regler då det är kommunen som fakturerar vårdnadshavarna	Tar förskolan ut några andra avgifter än maxtaxa? T.ex. frukt varje dag, årsavgift etc. Nej

ALLMÄNNA FÖRUTSÄTTNINGAR

Öppettider: 6:30-17:30	
Hur ser gränsdragningen mellan styrelse och rektor ut? Rektorn sitter med i Styrelsen, tydlig uppdelning mellan olika ansvarsområden i styrelsen. Tydligt pedagogiskt ansvar.	
Hur försäkras tystnadsplikten? Vid nyanställning eller förstabesök får alla vikarier och andra verksamma i förskolan läsa igenom och skriva under bekräftelse om att information delgivits och överenskommelse om att tystnadsplikten upprätthålls. Vårdnadshavare får tydlig information under särskilt möte innan inskolning.	
Hur förvaras handlingar? I ett särskilt låst dokumentskåp	
Vilka rutiner finns för personalens anmälningsskyldighet till socialtjänsten? Alla anställda är informerade om anmälningsskyldigheten som råder och vi har ett dokument på vår anslagstavla som alltid sitter där med hänvisning till vårt dokument i datorn som tydliggör förfarandet vid ev. orosanmälan.	

ORGANISATION

Antal inskrivna heltidsbarn 15 september 2020: 22	Antal inskrivna halvtidsbarn 15 september 2020: 0
Antal förskollärare i barngrupp 15 september 2020: 4	Antal förskollärartjänster (%) i barngrupp 15 september 2020: 3,39
Antal barnskötare i barngrupp 15 september 2020: 1	Antal barnskötartjänster (%) i barngrupp 15 september 2020: 100
Antal tjänster med annan utbildning i barngrupp 15 september 2020: 0	Antal tjänster med annan utbildning (%) i barngrupp 15 september 2020: 0
Beskriv hur kompetensförsörjningen ser ut i framtiden? Vi använder vikarier som är förskollärare eller vikarier som är under utbildning till förskollärare för att ha goda kontakter vid eventuell nyanställning.	
Beskriv hur rektor implementerar förskollärare och annan personal i nödvändiga insikter i skollag och andra föreskrifter som gäller i skolväsendet? Vid planeringsdagar och APT informeras personal om lagar, regler och rutiner som är nödvändiga för att upprätthålla en god kvalitet i förskolan utifrån det uppdrag vi har. Lästid avsätts för att all personal ska kunna ta del av viktiga dokument. Då jag som rektor arbetar i verksamheten dagligen är kommunikationen med pedagogerna kontinuerlig och insynen är hög i både utbildningen och undervisningen.	





KVALITETSSÄKRING FÖR VERKSAMHETEN

Har verksamheten planer för:

Genomförs systematiskt brandskyddsarbete: JA	Datum för senaste uppdatering: 2020-08-17
Har brandövning genomförts: JA	Datum för senaste brandövning: 2020-09-14
Finns egenkontrollplan för städning? JA	Datum för senaste uppdatering 2020-0513
Finns rutiner och säkerhet vid utflykter JA	Datum för senaste uppdatering: 2020-08-17
Finns dokument för hantering av farliga ämnen? JA	Datum för senaste uppdatering: 2020-08-17
Finns plan upprättad för krishantering? JA	Datum för senaste uppdatering: 2020-08-17
Finns olycksfallsförsäkring tecknad? JA	Vilket bolag är försäkringen tecknad? Trygg Hansa

Har samtlig personal lämnat utdrag ur belastningsregistret? JA	
Är plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättad? JA	Datum för senaste uppdatering: 2020-08-17
Finns plan för egenvård? JA	Datum för senaste uppdatering: 2020-08-03

LÄROPLANSOMRÅDE LIVSMILJÖ, DEMOKRATI OCH ÖPPENHET





Läroplansområden Livsmiljö, demokrati och öppenhet 2020	 Målet ej uppfyllt	 Målet delvis uppfyllt	 Målet uppfyllt i hög grad	 Målet helt uppfyllt
Hur väl anser ni att verksamheten i er förskola lever upp till skollagens (SFS 2010:800) 4 kap. § 9 samt 12-13 krav på inflytande och samråd?			X	

Vad i er verksamhet har bidragit till ovanstående bedömning? På vilket sätt har det bidragit? Ge exempel

Vi planerar och genomför barnmöten/samlingar där barnen i mindre grupper är med i vår planering av utbildningen och miljöerna. Alla barnen kommer till tals och kan uttrycka sina tankar och åsikter som vi överför i praktiken tillsammans med barnen. Genom inflytande i sin utbildning stimuleras barnen i sitt lärande och deras nyfikenhet och intressen fångas upp av pedagogerna som arbetar medupptäckande, medundersökande, medagerande och medupplevande.

Genom TYRA-appen är det lätt att nå ut till alla vårdnadshavare och de har möjlighet till delaktighet både genom anteckningar, daglig kommunikation med oss pedagoger och återkoppling av oss vid behov. Ett nära samarbete med varje familj ger barn och vårdnadshavare en öppen kommunikation oavsett vilka frågor eller funderingar som lyfts.

Vårt underlag för utvecklingssamtal samt vårt ”föräldrautbildningsdokument” ligger som grund vid våra informationsmöten. Vårdnadshavarna får där mötas i mindre grupper och diskutera sådant som rör utbildningens innehåll med barnets bästa i centrum.

Läroplansområden Livsmiljö, demokrati och öppenhet 2020	 Målet ej uppfyllt	 Målet delvis uppfyllt	 Målet uppfyllt i hög grad	 Målet helt uppfyllt
Hur skulle ni beskriva barnens förmåga att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande			X	
Hur skulle ni <u>beskriva barnens förmåga</u> att ta ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället ¹ ?			X	

Hur har ni arbetat med att utveckla barnens förmåga utifrån ovanstående?

Förskolan erbjuder samtliga barn olika lärmiljöer i mindre och större grupper där vi utforskar tillsammans. Barnkonventionen, Läroplanen och I Ur och Skurs Globala mål och metoder ligger som grund i vårt arbete. Vi stöter på olika dilemman vid olika lärtillfällen där barnens frågor lyfts och genom undervisning och medveten pedagogisk hållning möts varje barn i deras utveckling. Vi besöker skogen varje vecka och kan på nära håll erfara hur människan påverkar miljön och hur vi tillsammans kan hjälpa varandra och miljön till en hållbar utveckling. Exempelvis har vi genom vårt arbete med Sinnliga upplevelse utforskat frukter och grönsaker, vart de växer och hur de transporteras till Sverige, utsläpp och närproducerat är begrepp som vi belyst.

Vad i er undervisning har bidragit till ovanstående resultat? På vilket sätt har det bidragit?

Utifrån de mål vi har fokuserat på i SKA kan vi genom våra processer se vilka metoder som vi valt att arbeta med utifrån hur barnen visat utveckling. Genom att under en längre tid besöka samma skog ser vi också förändringar i naturen, årstidsväxlingar men även vilka spår vi människor lämnar, tex. skräp, avbrutna kvistar, eldresten på klippor. Barnen agerar miljömedvetet och visar på god förståelse för hur vi ska agera för en hållbar utveckling.

Beskriv hur förskolan samverkar i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskolan

Ansvariga för planen

Josefine Lundmark Bodén, Cecilia Rosendahl, Susanne Aronsson, Lisa Lundström, Sandra Wiksten.

Vår vision

På vår förskola ska ingen behöva känna sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling. Alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter och känna att vår förskola är en plats där man känner sig trygg, accepterad och sedd för den man är.

Planen gäller från

2019-08-05

Planen gäller till

2021-10-01

Läsår

2019/2020, 2020/2021

Barnens delaktighet

Vi ska arbeta med att våga uttrycka oss på olika sätt och hur man är en bra kompis för att på ett konkret sätt göra barnen delaktiga i vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Genom vardagliga samtal och arbetssätt som baseras på barnens inflytande är barnen delaktiga i arbetet. Tillsammans pratar pedagoger och barn om hur man visar varandra respekt och hur man bemöter varandra.

På förskolan ges barnen möjlighet att uttrycka sig om deras upplevelser och funderingar genom förtroliga samtal. Barnen känner att de har möjlighet till att påverka sin vardag på förskolan genom att de vågar fråga och visar vad de vill göra. Barnen är med på trygghetsvandringar där de berättar om var de känner sig otrygga.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna får information om Planen mot diskriminering och kränkande behandling via TYRA. Vi har en förslagslåda där de kan lägga i egna synpunkter. Vårdnadshavarna är delaktiga i arbetet genom samtal och diskussioner i vardagen, dels för att de ska känna sig trygga men även för att de ska ha möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter. Även under utvecklingssamtalen ges goda möjligheter att känna delaktighet i barnens utveckling. Genom TYRA får vårdnadshavarna ta del av vår verksamhet.

Personalens delaktighet

Rektor och ansvarig pedagog sätter tillsammans upp de mål vi ska arbeta med och hur vi ska främja ett bra klimat och ett systematiskt likabehandlingsarbete. Pedagogerna samtalar dagligen med barnen och varandra om värdegrundsfrågor samt tänker ur ett normkritiskt perspektiv vid erbjudande av material och aktiviteter.

Förankring av planen

Vi kommer kontinuerligt att lyfta målen i Planen mot diskriminering och kränkande behandling på våra arbetsplatsträffar och arbeta utifrån dem dagligen. För att planen ska förankras måste innehållet i planen vara en del av vår dagliga verksamhet och anses vara viktig. Arbetet med målen måste dokumenteras kontinuerligt för att processen ska kunna följas och målen utvärderas. **”Barnens bästa skall alltid komma i främsta rummet.” Artikel 3 FNs barnkonvention**

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har tillsammans i arbetslaget, under ett APT, utvärderat vår plan. Vi gick igenom hela planen mål för mål och diskuterade hur metoderna hade fungerat och hur resultatet hade blivit. Vi kom då fram till att vårt främjande arbete gett trygga och glada barn som vågar uttrycka sig.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Hela arbetslaget var delaktigt i utvärderingen av fjolårets plan. Vi har även pratat med barnen vart de tyckte att vi pedagoger skulle finnas på förskolegården för att alla ska känna sig trygga.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Resultatet av vårt arbete visar att barnen är trygga hos oss på I Ur och Skur Tallkotten. Detta kan vi se genom att barnen är glada och vill komma till förskolan varje dag. De kan leka och ha kul tillsammans med sina kompisar på förskolan. Vi ser att alla barn får ta plats och vara med i lekarna. Barnen har blivit mycket bra på att uttrycka sina känslor och tankar gentemot såväl barnen som pedagogerna. De äldre barnen har utvecklat sin egen förmåga att reda ut konflikter men söker även stöd från pedagog.

Vi har beslutat att jobba vidare med liknande mål och metoder under kommande läsår då vi ser att det har goda effekter då det gäller kamratskap och gemenskap, men även att barnen visar viljan att hjälpa till och vara omtänksamma.

Årets plan ska utvärderas senast

Juni då läsåret avslutas.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Vi kommer att utvärdera planen på planeringsdagen under juni månad varje år. Pedagogerna ska då ta med fortlöpande dokumentation från det gångna läsårets processer.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Josefine L Bodén, rektor tillsammans pedagogerna

Riktlinjer

Kunskapssyn

Vad: Barn lär hela tiden och i samspel med andra. Barn är kreativa och har fantasi, samt förmågan att lösa problem.

Hur: Vi strävar efter att möta varje barn där de befinner sig i sin utveckling och utmanar dem vidare i lärandet. Som pedagoger är vi nära barnen när de leker och vi är medforskare.

Tillsammans med barnen skapar vi miljöer som inspirerar till olika sorters aktiviteter. I leken prövar barnen sina erfarenheter. Vi strävar efter att vara lyhörda pedagoger som stödjer och utmanar barnen i deras lek och lärande. Tillsammans med barnen synliggör vi deras lärande genom dokumentation och samtal.

Demokrati

Vad: Barnen skall kunna påverka sin vardag genom att få utrymme och kunskap om hur de kan uttrycka sina åsikter och känslor samt lyssna till andra.

Hur: Vi strävar efter att vara lyhörda och att skapa en atmosfär där barnen blir lyssnade på och vågar uttrycka sig. Vi delar in barnen i mindre grupper för att skapa fler tillfällen till samtal. Barnen erbjuds en rik och varierande miljö där de ges möjlighet att välja lek och andra aktiviteter. Vårdnadshavare ges möjlighet till delaktighet och inflytande genom bl.a. dagliga samtal och vid Informationsmötet under hösten.

Framtidstro

Vad: Barnen får kunskap och positiva förutsättningar för att bygga sin framtid och tro på sig själv.

Hur: Vi synliggör barnens lärande och kunskap för dem genom samtal och dokumentation. Genom att vi ger barnen uppmuntran och bekräftelse känner de att de duger och är behövda, vilket leder till en god självkänsla.

"Jag kan och jag kan lära mig mer." Vi visar på att kulturell och språklig mångfald berikar, genom att lyfta och uppmuntra barnens olika erfarenheter och kunskap genom Projektet min Bok. Barnen får kunskap om och motivation till en hållbar livsstil, genom att vi kontinuerligt vistas utomhus större delen av dagen, besöker skogen, arbetar aktivt med hållbar utveckling, återvinner, inhandlar kemikaliesmarta material, äter lokalproducerad och ekologisk mat m.m.

Alla som arbetar i förskolan ska respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen. Beskriv hur det processarbetet kvalitetssäkras.

Återkoppling till förra läsårets analys & nästa steg:

Mål:

(Vart ska vi?)

Förskolan ska ge barnen förutsättningar att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.

Målkriterier:

(Vart ska vi rent konkret?)

Vi ska erbjuda varje barn val av aktiviteter och tillhandahålla en utmanande lärandemiljö.

Utveckling pågår när:

Varje barn vågar uttrycka sina idéer, tankar och åsikter.

Barnen finner ro och lekglädje i lärmiljöerna

Barnen på egen hand försöker påverka sin situation.

Metoder:

Filma, vara lyhörda och uppmärksamma på vad barnen leker samt vad de efterfrågar för lekmaterial, både högt och tyst, lekstrategier, barnintervjuer.

Stödfrågor:

Hur har vi följt vi upp barnens intresse och frågor?

På vilket sätt har vi gett plats för ett mångfaldigt utforskande?

Har vi tagit vara på barnens intressen? Är det deras frågor och utforskande något som vi utgått från?

På vilket sätt har barnen haft inflytande i praktiska situationer och över innehållet i utbildningen?





På vilket sätt har vi möjliggjort för barn att mötas och förhandla?

Undersökningar som gjorts (dokumentationer, foton etc.)

Vad kan utvecklas ytterligare gällande ovanstående aktiviteter?

Då barnen utvecklas hela tiden är vårt SKA betydelsefullt då vi utifrån våra mål kan se olika processer och utifrån dessa använda anpassade metoder för att varje barn ska få den utbildning de har rätt till.

LÄROPLANSOMRÅDE UTBILDNING, ARBETE OCH NÄRINGS-LIV

Läroplansområden Utbildning, arbete och utbildning 2020	 Målet ej uppfyllt	 Målet delvis uppfyllt	 Målet uppfyllt i hög grad	 Målet helt uppfyllt
Hur väl anser ni att verksamheten i er förskola lever upp till läroplanens (Lpfö18) mål?				X

Vad i er undervisning har bidragit till ovanstående bedömning? På vilket sätt har det bidragit?

SKA har hjälpt oss att få kunskap om vår organisation och våra arbetsprocesser. Det vi skrivit i SKA har synliggjort utbildningens innehåll och vi har därför också kunnat ge barnen bästa möjliga förutsättningar för omsorg, utveckling och lärande.

Arbetet med SKA har ökat medvetenheten och metoderna har också synliggjort hur vi agerar i vårt möte med barnen.

Vi har sett ett gott resultat då vi kunnat se förändringar utifrån det arbete vi har gjort. Vi har varit kritiska i analyserna av våra nedslag/processer

SKA har hjälpt oss att få kunskap om vår organisation och våra arbetsprocesser. Det vi skrivit i SKA har synliggjort utbildningens innehåll och vi har därför också kunnat ge barnen bästa möjliga förutsättningar för omsorg, utveckling och lärande.

Arbetet med SKA har ökat medvetenheten och metoderna har också synliggjort hur vi agerar i vårt möte med barnen.

Vi har sett ett gott resultat då vi kunnat se förändringar utifrån det arbete vi har gjort. Vi har varit kritiska i analyserna av våra nedslag/processer.

Beskriv hur förskolan ger förutsättningar för barnen att utveckla förmågan att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler.

Utifrån våra Värdeord som genomsyrar hela förskolan, VÄLKOMNA, TRYGGHET, LYCKAS, UTFORSKA möter barnen varandra och oss pedagoger i en väl genomarbetad grundsyn. Vi arbetar utifrån De gyllene reglerna samt kompisregler som främjar samarbete och hjälpsamhet samt en god pedagogisk atmosfär som att värna om varandra och att vi i varje möte får erfara varandras olikheter och mångfald genom de erfarenheter vi bär med oss. Genom att ge leken stort utrymme i utbildningen ger vi också barnen möjligheter till socialt samspel.

Beskriv hur förskolan ger förutsättningar för barnen att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.

Undervisningen består av högläsning, boksamtal, språklekar, samlingar i mindre grupper som främjar samtal, diskussioner och alla barn får möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter. Leken, friluftsskolor, dagliga samtal vid olika lärtillfällen.

Beskriv hur förskolan ger barnen förutsättningar att utveckla nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära

Genom en välplanerad utbildning utifrån Skollag och Läroplan samt kompetenta pedagoger som kan ta vara på barnens intressen och bedriva en trygg, rolig och lärorik utbildning ger vi varje barn upplevelsebaserat lärande, medupptäckande pedagoger och en inspirerande lärmiljö: inne, ute på gården, i närmiljön; i skogen, på ängen, vid vattnet.

På vilket sätt ansvarar förskolläraren att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål.

Den förskolläraren med ett pedagogiskt huvudansvar lägger tillsammans med rektor grunden för årets SKA. Genom att ta ut mål och bryta ner dessa under varje rubrik i SKA kan alla i arbetslaget föra in processer, se resultat och tillsammans analysera detta. Pedagogiskt huvudansvarig lyfter SKA under varje APT så att varje del bearbetas kontinuerligt.

Förskolläraren skriver ner processer varje vecka och planerar för nya metoder utifrån hur barnen har visat utveckling

Beskriv hur förskolläraren leder de målstyrda processerna i undervisningen samt ansvarar för planeringen och att genomförandet utgår från läroplanen

Då vi är fyra förskollärare har vi fördelat ansvaret på oss. Genom att ha gemensam planeringstid kan vi utifrån de mål vi sätter upp och genom processerna i SKA hitta nya metoder för att nå målen i läroplanen.

Beskriv hur rektor jobbar med det systematiska kvalitetsarbetet och säkerställer en likvärdig förskola i medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet.
SKA är utformat av rektor, SKA lyfts i dagordningen på varje APT, genom daglig dialog med pedagoger och pedagogiskt huvudansvarige förskollärare följs det pedagogiska arbetet kontinuerligt, rektor har genom daglig kontakt med varje barn och vårdnadshavare god insyn i förskolans arbete.

Är det något område inom undervisningen som ni skulle behöva jobba vidare med som utvecklingsområde?

Digital kompetens, skapande uttrycksformer

Systematiskt kvalitetsarbete 2019–2020

Vad behöver jag veta för att arbeta med SKA-dokumentet

EN TYDLIG ORGANISATION-EN REFLEKTERANDE KULTUR:

För att stärka vårt uppdrag och kunna utveckla verksamheten har vi en organisation för dagen, veckan, terminen och året som ska underlätta för oss att skapa en rytm där projekt, fria aktiviteter, rutiner, spontana upptåg, möten och reflektion bildar ett sammanhang.

Förutsättningar: Här skriver vi in allt som berör förutsättningar.

Mål och syfte med utbildningen: Här presenterar vi mål, målsättning, syfte och rutiner.

2.1 Normer och Värden

2.2 Omsorg, Utveckling och Lärande

2.3 Barns Delaktighet och Inflytande

2.4 Förskola och Hem

2.5 Övergång och Samverkan

2.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Återkoppling till förra läsårets analys och nästa steg.

Metoder fyller vi i under undervisningsmetoder/metoder

Nuläge och process/nedslag: Under 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 skriver vi in ett nuläge. Viktigt att märka anteckningarna med Nuläge och Datum.

Analys: under 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 presenterar vi analysen, stödfrågorna finns under respektive målområde.

Det är analyserna av utvärderingens resultat som pekar ut väsentliga utvecklingsområden.
LPFÖ18

Mål och syfte med utbildningen

Mål:

I Ur och Skur Tallkotten ska vara en trygg plats att vara på för våra barn. Vi arbetar med att förebygga, upptäcka och åtgärda all form av kränkande behandling.

Värdeorden på I Ur och Skur Tallkotten är:

Alla ska känna sig VÄLKOMNA

Alla ska känna TRYGGHET

Alla ska LYCKAS och känna inspiration och glädje till att leka och lära

Alla ska få UTFORSKA på egen hand och tillsammans med andra för att stimulera sin nyfikenhet

Syfte:

För att nå denna målsättning har vi följande rutiner:

Pedagogerna på I Ur och Skur Tallkotten ska sträva efter att vara medupptäckande, medundersökande, medupplevande, medagerande och medvetna för att se varje barns lärandeprocesser.

Vi arbetar aktivt med kamratrelationer och känslor. Samtalar och medlar vid konfliktlösning – använder stopphanden.

Vi hjälper barn till lek.

Vi uppmuntrar barnen till att hjälpa varandra och bry sig om varandra.

Återkoppling till förra läsårets analys & nästa steg:

Vi kommer att fortsätta använda stopphanden för vi ser det som en bra verktyg för barnen som alla förstår.

Mål:

(Vart ska vi?)

Förskolan ska ge barnen förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Målkriterier: (vart ska vi rent konkret?)

Utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.

Utveckla miljömedvetenhet och kretsloppstänkande så att de i praktisk handling agerar miljömedvetet

Ge varje barn förutsättningar till ett långsiktigt förhållningssätt för en hållbar utveckling och hållbar livsstil.

Utveckling pågår när:

Barnen utvecklar sin förmåga att göra aktiva val för en hållbar utveckling.

Barnen utvecklar sin förmåga att agera miljömedvetet.

Barnen utvecklar sin förståelse för vikten av en hållbar livsstil.

Metoder:

Sätta upp konkreta miljömål för barnen ute och inne, filma, dokumentera med penna och papper, ljudupptagningar, introduktion till allemansrätten, låna böcker om hållbar utveckling för barn, miljöveckor. Barr och pinne, Kråkeböcker,

Förankring av planen

Vi kommer kontinuerligt att lyfta målen i Planen mot diskriminering och kränkande behandling på våra arbetsplatsträffar och arbeta utifrån dem dagligen. För att planen ska förankras måste innehållet i planen vara en del av vår dagliga verksamhet och anses vara viktig. Arbetet med målen måste dokumenteras kontinuerligt för att processen ska kunna följas och målen utvärderas.

”Barnens bästa skall alltid komma i främsta rummet.” Artikel 3 FNs barnkonvention

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Vi har tillsammans i arbetslaget, under ett APT, utvärderat vår plan. Vi gick igenom hela planen mål för mål och diskuterade hur metoderna hade fungerat och hur resultatet hade blivit. Vi kom då fram till att vårt främjande arbete gett trygga och glada barn som vågar uttrycka sig.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Hela arbetslaget var delaktigt i utvärderingen av fjolårets plan. Vi har även pratat med barnen vart de tyckte att vi pedagoger skulle finnas på förskolegården för att alla ska känna sig trygga.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Resultatet av vårt arbete visar att barnen är trygga hos oss på I Ur och Skur Tallkotten. Detta kan vi se genom att barnen är glada och vill komma till förskolan varje dag. De kan leka och ha kul tillsammans med sina kompisar på förskolan. Vi ser att alla barn får ta plats och vara med i lekarna. Barnen har blivit mycket bra på att uttrycka sina känslor och tankar gentemot såväl barnen som pedagogerna. De äldre barnen har utvecklat sin egen förmåga att reda ut konflikter men söker även stöd från pedagog.

Vi har beslutat att jobba vidare med liknande mål och metoder under kommande läsår då vi ser att det har goda effekter då det gäller kamratskap och gemenskap, men även att barnen visar viljan att hjälpa till och vara omtänksamma.

Årets plan ska utvärderas senast

Juni då läsåret avslutas.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Vi kommer att utvärdera planen på planeringsdagen under juni månad varje år. Pedagogerna ska då ta med fortlöpande dokumentation från det gångna läsårets processer.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Josefine L Bodén, rektor tillsammans pedagogerna

Riktlinjer

Kunskapssyn

Vad: Barn lär hela tiden och i samspel med andra. Barn är kreativa och har fantasi, samt förmågan att lösa problem.

Hur: Vi strävar efter att möta varje barn där de befinner sig i sin utveckling och utmanar dem vidare i lärandet. Som pedagoger är vi nära barnen när de leker och vi är medforskare.

Tillsammans med barnen skapar vi miljöer som inspirerar till olika sorters aktiviteter. I leken prövar barnen sina erfarenheter. Vi strävar efter att vara lyhörda pedagoger som stödjer och utmanar barnen i deras lek och lärande. Tillsammans med barnen synliggör vi deras lärande genom dokumentation och samtal.

Demokrati

Vad: Barnen skall kunna påverka sin vardag genom att få utrymme och kunskap om hur de kan uttrycka sina åsikter och känslor samt lyssna till andra.

Hur: Vi strävar efter att vara lyhörda och att skapa en atmosfär där barnen blir lyssnade på och vågar uttrycka sig. Vi delar in barnen i mindre grupper för att skapa fler tillfällen till samtal.

Barnen erbjuds en rik och varierande miljö där de ges möjlighet att välja lek och andra aktiviteter. Vårdnadshavare ges möjlighet till delaktighet och inflytande genom bl.a. dagliga samtal och vid Informationsmötet under hösten.

Framtidstro

Vad: Barnen får kunskap och positiva förutsättningar för att bygga sin framtid och tro på sig själv.

Hur: Vi synliggör barnens lärande och kunskap för dem genom samtal och dokumentation. Genom att vi ger barnen uppmuntran och bekräftelse känner de att de duger och är behövda, vilket leder till en god självkänsla.

"Jag kan och jag kan lära mig mer." Vi visar på att kulturell och språklig mångfald berikar, genom att lyfta och uppmuntra barnens olika erfarenheter och kunskap genom Projektet min Bok. Barnen får kunskap om och motivation till en hållbar livsstil, genom att vi kontinuerligt vistas utomhus större delen av dagen, besöker skogen, arbetar aktivt med hållbar utveckling, återvinner, inhandlar kemikaliesmarta material, äter lokalproducerad och ekologisk mat m.m.